

[Novedades](#) [Enlaces](#) [Contacto](#) [Acerca de CTS](#)

Buscar...

La programación de ordenadores. Reflexiones sobre la necesidad de un abordaje interdisciplinar

Verónica S. D'Angelo

La escisión entre ciencias sociales y formales, entre filosofía y tecnología, entre máquina y ser humano, en una sociedad que subestima el saber técnico pero se sirve de él, ha promovido equívocos y sesgos que condicionan el lugar asignado implícitamente a los profesionales del *software* y dificultan el diálogo interdisciplinar. Este artículo se propone revisar los fundamentos de la ciencia de la computación, y de la programación en particular, con una mirada retrospectiva sobre ciertas experiencias en la universidad y prospectiva hacia las nuevas propuestas de enseñar programación en las escuelas, apelando a una participación más activa de la filosofía y la psicología que permita distinguir entre intereses educativos e intereses de mercado.

Palabras clave: programación de ordenadores; filosofía; psicología; tecnología; interdisciplina; ciencia de la computación; programación en las escuelas

A programação de computadores. Reflexões sobre a necessidade de uma abordagem interdisciplinar

A cisão entre ciências sociais e formais, entre filosofia e tecnologia, entre máquina e ser humano, em uma sociedade que subestima o conhecimento técnico, mas faz uso dele, promoveu desentendimentos e distorções que condicionam o lugar implicitamente atribuído aos profissionais de *software* e dificultam o diálogo interdisciplinar. Este artigo tem o objetivo de revisar os fundamentos da ciência da computação, e da programação em particular, com um olhar retrospectivo sobre determinadas experiências na universidade e prospectiva para as novas propostas de ensino de programação nas escolas, apelando a uma participação mais ativa da filosofia e psicologia que permita distinguir entre interesses educacionais e interesses de mercado.

Palavras-chave: programação de computadores; filosofia; psicologia; tecnologia; interdisciplina; ciência da computação; programação nas escolas

Computer Programming. Reflections on the Need for an Interdisciplinary Approach

The split between social and formal sciences, between philosophy and technology, between man and machine, in a society that underestimates technical knowledge at the same time that it takes advantage of it, has fostered misunderstandings and biases that constrain the place implicitly assigned to software professionals and hinder interdisciplinary dialogue. This paper intends to review the fundamentals of computer science, and of programming in particular, with a retrospective look on certain university experiences and a prospective one towards the new proposals for teaching programming in schools, calling for a more active participation from philosophy and psychology, in order to allow a better distinction between education and market interests.

Keywords: computer programming; philosophy; psychology; technology; interdiscipline; computer science; programming in schools

Invalid hash

[Descargar pdf](#) - [Metadatos](#)

Verónica S. D'Angelo: analista de sistemas de información, docente universitaria y magíster en psicología cognitiva y aprendizaje FLACSO/Universidad Autónoma de Madrid (en curso), España. Correo electrónico: catudan@arnet.com.ar arnet.com.ar.



Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#).



Portada

Revista CTS

Portafolio CTS

Foro CTS

Espacio CTS

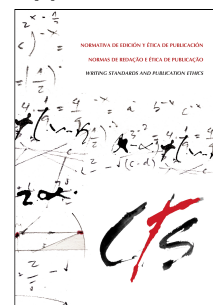


[Licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#)

REVISTA CTS
Vol. 13 - Nº 39



Normas de edición
y protocolo ético



NÚMEROS
ANTERIORES



REVISTA CTS
también está en:



**Noticias OEI**

Pasar de STEM a STEEM: nuevas relaciones de la ciencia y el medio ambiente

La evaluación también es aprendizaje

Pensamiento crítico y reflexivo con STEAM

La evaluación: más allá de los exámenes

El trabajo docente transforma

El aula escolar espacio de vida sociocultural

Mirjana Pović, premio Nature Research Awards, "Quiero motivar a las niñas para que hagan ciencia en África"

La evaluación que mejora el desempeño educativo

El entorno como una variable de calidad educativa

La Relevancia de la Sociología en el Enseño de los Derechos Humanos por Jacob (J.) Lumier

Revista Iberoamericana CTS

Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior (Centro REDES)
Mansilla 2698, 2º piso - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Código Postal: C1425BDP
Tel-fax: (54-11) 4963-7878/8811

Correo electrónico: secretaria@revistacts.net - En Facebook: Revista Iberoamericana CTS - En Twitter: @RevistaCTS