



# I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales

## DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA HOY

Formar sujetos competentes para un mundo en permanente transformación

Comunicaciones Orales - Grupo 8

### Mapeo curricular como estrategia de análisis para la enseñanza de las ciencias

## ESTRATEGIA DE MAPEO CURRICULAR COMO ACCIÓN QUE POTENCIA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES EN BIOLOGÍA A PARTIR DE TEMÁTICAS INTERDISCIPLINARIAS

Karina Santibáñez,

Aleny Zúñiga

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

### Resumen

El presente trabajo se enmarca en un Proyecto Capital Semilla (PUCV DII 037.265/2011 “Territorio-Escuela”) y en el que participan docentes de 2 establecimientos educacionales particular-subvencionados de Viña del Mar y un equipo interdisciplinario de la PUCV, en el que cuentan, docentes y alumnos(as) tesistas. La temática central del proyecto es realizar una secuencia didáctica en la que se tratarán los conceptos de *Territorio*, como recurso para el aprendizaje de las diversas disciplinas y *Desarrollo Sustentable*, como propuesta didáctica desde la educación, siendo ambos conceptos construidos a partir de la visión, del diálogo y de la discusión de todos los representantes de las diversas disciplinas curriculares participantes. La elaboración del mapeo curricular (ver fig.1) se realizó a partir de instrumentos que apoyan la labor educativa, como son los CMO, los OF que emergen de éstos, los OFT que apoyan el proceso de formación y los Mapas de progreso que indican de manera creciente los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al avanzar su proceso formativo en las diversas disciplinas que se imparten en nuestro país

Vinculación con el concepto Territorio	Objetivos Fundamentales (OF)	Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)	Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)	Mapa de Progreso Nivel 5	Vinculación con concepto Educación para el Desarrollo Sustentable
4. El territorio es multidimensional, abarca simultáneamente y sin excluir diferentes niveles: físicos, naturales, abióticos, identitarios, sociales, históricos, etc.	-Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.	-Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.	-Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.	Reconoce los efectos de la actividad humana en la biodiversidad y en el equilibrio de los ecosistemas.	1.-Concepción convencional de concepto desarrollo sustentable: desarrollo económico, bienestar social, integridad ecológica. 3.-Concepción para el desarrollo sustentable entendido como un conjunto de valores: Respeto, Compromiso, para lograr el bien común.

*Karina Santibáñez, Aleny Zúñiga*  
*Laboratorio de Didáctica de la Biología, Instituto de Biología, Pontificia Universidad*  
*Católica de Valparaíso*