



I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales

## DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA HOY

Formar sujetos competentes para un mundo en permanente transformación

*Simpósio grupo 2: Formación docente e innovación educativa Hacia el desarrollo de habilidades didácticas en el profesorado de ciencias*

### LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS G.R.E.C.I.A.

#### PROTOCOLO DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS

**Objetivos del Simposio:** Reunir a destacados investigadores en un área de conocimiento específica a la cual se les convoca en virtud de sus respectivas líneas de investigación.

El núcleo temático orienta las reflexiones desde distintas perspectivas y experiencias en que cada uno de ellos se ve involucrado.

El formato es de presentación breve, intercambio de ideas y discusión con la audiencia.

Su coordinador/a hará una intervención para presentar el tema y dispondrá de un breve currículum al presentar a cada expositor, modera el tiempo de intervención y sistematiza las intervenciones.

Al finalizar el Simposio, el Coordinador entregará a cada uno de los expositores el acreditativo respectivo.

Así mismo un ayudante del Laboratorio de Investigación hará la fotografía oficial para las memorias del evento.

Formato propuesto:

<b>Nombre del simposio sobre el cual se enmarca la presentación</b>	<i>Formación docente e innovación educativa: hacia el desarrollo de habilidades didácticas en el profesorado de ciencias</i>
<b>Coordinadora</b>	Alma Adrianna Gómez Galindo
<b>Nombre del (a) expositor(a)</b>	Isabel Martins

<b>Institución</b>	<b>Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil</b>
<b>Título de la presentación</b>	Innovación en enseñanza de las ciencias: que dicen los profesores?
<b>Audiencia a la que va dirigido</b>	Estudiantes de pos-grado en enseñanza de las ciencias y profesores de ciencias naturales (primaria y secundaria).
<b>Tiempo de exposición (máximo 15 minutos)</b>	15 minutos
<b>Palabras clave de su intervención</b>	Innovación docente, formación permanente, cambio educativo
<b>Contenido (máximo 2500 caracteres)</b>	<p>Considerando la polisemia en torno del concepto de innovación presente e los diferentes medios educacionales buscamos en este trabajo mapear cual(es) son lo(s) sentido(s) atribuido(s) al termo por los profesores durante un curso de formación continuada sobre o tema. Por medio del análisis de contenido de textos, orales y escritos, producidos pelos profesores apuntamos también para factores vistos como facilitadores y impeditivos para que prácticas innovadoras sean adaptadas, implementadas e evaluadas nos espacios escolares. Os resultados señalizan una fuerte asociación entre innovación y cambio, la percepción de la motivación personal del profesor como esencial para el suceso de la innovación así también como frecuentes referencias a condiciones de infra-estructura escolar como impedimento da implementación de innovaciones.</p>
<b>Bibliografía de consulta para el profesorado y/o asistentes</b>	Lima A, Silva Jr, O.; Martins, I. (2011) Sentidos de inovação educacional por professores de ciências. Atas do VIII National Meeting of Research in Science Education (VIII ENPEC)/I Iberoamerican Congress Research Science Education (I CIEC), Campinas, SP.

<p><b>Breve CV del expositor</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Isabel Gomes Rodrigues Martins</i></b></p> <p style="text-align: center;">Passaporte FF816731, e.mail:  <a href="mailto:isabelmartins@ufrj.br">isabelmartins@ufrj.br</a></p> <p style="text-align: center;">Residência: Rua General Glicério 512/504, Rio de Janeiro, RJ, 22.245-120, Brasil</p> <p style="text-align: center;"><i>Instituição: NUTES – UFRJ</i> Centro de Ciências da Saúde, Bloco A, Sala 26, Ilha do Fundão, Rio de Janeiro, 21.949-902, Brasil</p> <p style="text-align: center;">Mobile: + 55 21 98037336; Telefax: + 55 21 25626345.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PhD in Education, Institute of Education - University of London, 1992.</li> <li>• Licenciada em Física, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 1985.</li> <li>• Professora Adjunta do Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências e Saúde Núcleo de Tecnologia Educacional para a Saúde (NUTES) da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)</li> <li>• Editora da Revista Ciência em Tela (<a href="http://www.cienciaemtela.nutes.ufrj.br">www.cienciaemtela.nutes.ufrj.br</a>)</li> <li>• Presidente da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (ABRAPEC)</li> </ul> <p>MARTINS, I.; GOUVÊA, G.; VILANOVA, R. (2012) O livro didático de ciências: contextos de exigência, critérios de seleção, práticas de leitura e uso em sala de aula. Rio de Janeiro: NUTES/UFRJ – FAPERJ.</p> <p>MARTINS, I. (2011) Literacy as metaphor and perspective in Science Education. In LINDER, C.; ÖSTMAN, L.; WICKMN, P.-O. (eds.) The</p>

	<p>landscape of scientific literacy. New York: Taylor and Francis/ Routledge</p> <p>PINHÃO, F. L.; MARTINS, I. O discurso sobre saúde e ambiente no livro didático de ciências brasileiro. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 11, Nº 2, 342-364</p> <p>NASCIMENTO, T. G.; MARTINS, I. (2011) Leituras de textos da revista Ciência em Tela por professores de ciências. Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Impresso), v. 13, p. 207-230.</p> <p>MONTEIRO, B. A. P.; MARTINS, I. (2010) O portal eletrônico interativo: contexto, estrutura, possibilidades de navegação e discursos sobre formação de professores de Química. Química Nova na Escola (Impresso), v. 32, p. 249-256.</p> <p>PINHÃO, F. L.; MARTINS, I. (2010) A intertextualidade no livro de ciências: analisando o tema saúde e ambiente. Ensino, Saúde e Ambiente, v. 3, p. 2-14.</p> <p>MARTINS I (2010) Problematizando o conceito de alfabetização científica a partir de contribuições dos estudos de linguagem e letramento. In GARCIA, N. M. D. et al (orgs.) A Pesquisa em Ensino de Física e a sala de aula: articulações necessárias São Paulo: SBF</p> <p>MARTINS, I. (2010) Letramento científico: um diálogo entre educação em ciências e estudos do discurso. In: Marildes Marinho; Gilcinei Teodoro Carvalho. (Orgs.). Cultura escrita e letramento. Belo Horizonte: Editora da UFMG</p> <p>MARTINS, I. (2009) Argumentation and genre in texts from a teacher education journal. Educación Química , v.XX, p.126 - 136, 2009.</p> <p>COHEN, M. C. R.; MARTINS, I. (2009) Aproximações entre fluxo da interação verbal e argumentação análise de textos autorados por</p>
--	---

professores de ciências na escola básica. In: Nascimento, S. S.; Plantin, C. (Orgs.). Análise do Discurso, Argumentação e Ensino de Ciências. Curitiba: CRV.

CHAGAS, S. M. A. ; MARTINS, I. (2009) O laboratório didático nos discursos de professores de Física: heterogeneidade e intertextualidade. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 26, p. 625-649.

NASCIMENTO, T. G., MARTINS, I. (2009) Elementos composicionais do texto de genética no livro didático de ciências. Alexandria - Revista de Educação em Ciência e Tecnologia. , v.2, p.3 - 25.

FREITAS, E. O., MARTINS, I. (2008) Concepções de saúde nos livros didáticos de ciências. Ensaio. Pesquisa em Educação em Ciências. , v.10, p.1 - 22.

MARTINS, I., JANSEN, M, ABREU, T. B., SANTOS, L. M. F. (2008) Contribuições da análise crítica do discurso para uma reflexão sobre questões do campo da Educação Ambiental: olhares de educadores em ciências. Pesquisa em Educação Ambiental (UFSCar). , v.3, p.129 - 154.

VILANOVA, R, MARTINS, I. (2008) Discursos sobre saúde na educação de jovens e adultos: uma análise crítica da produção de materiais educativos de ciências. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. , v.7, p.506 - 523.

VILANOVA, R, MARTINS, I. (2008) Educação em ciências e educação de jovens e adultos: pela necessidade do diálogo entre campos e práticas. Ciência e Educação (UNESP). , v.14, p.331 - 346.

CASSAB, M., MARTINS, I. (2008) Significações de professores de ciências sobre o livro didático. Ensaio. Pesquisa em Educação em Ciências. , v.10, p.97- 116.

FREITAS, E. O., MARTINS, I. (2008) Transversalidade, formação para a cidadania e

promoção da saúde no livro didático de ciências. Ensino, Saúde e Ambiente (Online). , v.1, p.12 - 28.

COHEN, M. C. R.; MARTINS, I. (2008) Discursos de profesores de los ciclos iniciales de enseñanza primaria acerca de las relaciones entre escuela, salud y medio ambiente. Enseñanza de las Ciencias, v. 26, p. 53-66.

RIBEIRO, R. M. L. ; MARTINS, I. (2007) O potencial das narrativas como recurso para o ensino de ciências: uma análise em livros didáticos de Física. Ciência e Educação (UNESP), v. 13, p. 293-309.

MARTINS, I. ; MOEBUS, R.; PINHÃO, F. L.; LIMA, A. (2007) A pesquisa em educação em ciências e o cotidiano docente: leituras e apropriações. Contexto & Educação, v. 22.

NASCIMENTO, T G e MARTINS, I (2007) O leitor real e virtual do texto de genética do livro didático de ciências. Revista Genética na escola, 2 (1), 28-30

MARTINS, I. (2007) Quando o objeto de investigação é o texto: uma discussão sobre as contribuições da Análise Crítica do Discurso e da Análise Multimodal como referenciais para a pesquisa sobre livros didáticos de Ciências. In: NARDI, R.. (Org.). A pesquisa em Educação em Ciências no Brasil: alguns recortes. 1 ed. São Paulo: Escrituras, p. 95-116

MARTINS, I. (2006) Dados como diálogo: construindo dados a partir de registros de observação de interações discursivas em salas de aula de ciências. In Santos, F. M. T.; GRECA, I. M. (orgs.) A pesquisa em ensino de ciências e suas metodologias. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, pp. 297-321

ANDRADE, I. B.; MARTINS, I. (2006) Discursos de professores de ciências sobre leitura. Investigações em Ensino de Ciências, Vol. 11, No.

2, p.1-25

MARTINS, I., GOUVÊA, G., JANSEN, M, TERRERI, L., FERNANDES, A, ASSUMPÇÃO, A. (2006) Transitando fronteras: reflexiones a partir del análisis del discurso de formadores de profesores de ciencias. Revista Mexicana de Investigación Educativa, v.11, No. 31, p.721 – 742

MARTINS, I. (2006) Analisando livros didáticos na perspectiva dos Estudos do Discurso: compartilhando reflexões e sugerindo uma agenda para a pesquisa Pro-Posições, v. 17, n. 1(49).