



I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA HOY

Formar sujetos competentes para un mundo en permanente transformación

Comunicaciones Orales - Grupo 8

Mapeo curricular como estrategia de análisis para la enseñanza de las ciencias

EL TERRITORIO COMO CONCEPTO ARTICULADOR DE UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS MULTIDISCIPLINARIAS.

Carlos Pallacan y Andoni Arenas

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

RESUMEN

En la actualidad, la Ciencia constituye un eje estratégico del desarrollo humano, ya que implica no sólo el fortalecimiento de la capacidad crítica de una sociedad, sino también, una contribución a la inclusión y equidad social, bajo la idea de que en la actualidad el contar con *competencia científica* – entendida como un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes científicas- permite una mejor comprensión del medio natural-social, de las realidades que allí se establecen y del poder actuar de manera participativa y fundamentada en el territorio. Esta situación implica a generar un direccionamiento “*que permita crear conciencia en cada uno de los estudiantes acerca del espacio vivido y/o percibido por medio de las salidas (a terreno), en donde el estudiante se incentive por captar y percibir los diversos fenómenos que ocurren en una sociedad compleja*”(Acero y Cabeza, 2008:3). Es aquí donde el rol de la geografía escolar cumple un papel trascendental y transversal, permitiendo que por medio de la experiencia los estudiantes construyan nuevos conocimientos y a la vez logren un alto grado de metacognición. Tal como es la descripción, análisis, interpretación y reflexión acerca de la realidad en la cual se encuentra inmerso dentro de la sociedad, para finalmente poder tener la capacidad de realizar construcciones y/o reconstrucciones en base a las estructuras, dinámicas y procesos que ocurren en el territorio analizado. Bajo este escenario, se hace vinculan a docentes de distintas asignaturas (física, matemáticas,

química, biología, geografía, filosofía, historia) en trabajos de reflexión colaborativa que les permitan incorporar a sus prácticas el uso del territorio desde una visión multidisciplinaria que permita diseñar y aplicar secuencias didácticas de carácter multidisciplinario que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes. En el marco del simposio propuesto, queremos presentar nuestras directrices teóricas y metodológicas para discutir como el territorio es un concepto articulador para el diseño de secuencias de enseñanza y aprendizaje multidisciplinarias.

Carlos Pallacan y Andoni Arenas

Instituto de Geografía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso