



I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias
Experimentales

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA HOY

Formar sujetos competentes para un mundo en permanente transformación

Simposio grupo 1: Prácticas de aula e investigación en didáctica de la biología

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS G.R.E.C.I.A.

PROTOCOLO DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS

Objetivos del Simposio: Reunir a destacados investigadores en un área de conocimiento específica a la cual se les convoca en virtud de sus respectivas líneas de investigación.

El núcleo temático orienta las reflexiones desde distintas perspectivas y experiencias en que cada uno de ellos se ve involucrado.

El formato es de presentación breve, intercambio de ideas y discusión con la audiencia.

Su coordinador/a hará una intervención para presentar el tema y dispondrá de un breve currículum al presentar a cada expositor, modera el tiempo de intervención y sistematiza las intervenciones.

Al finalizar el Simposio, el Coordinador entregará a cada uno de los expositores el acreditativo respectivo.

Así mismo un ayudante del Laboratorio de Investigación hará la fotografía oficial para las memorias del evento.

Formato propuesto:

Nombre del simposio sobre el cual se enmarca la presentación	PRÁCTICAS DE AULA E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA.
Coordinadora	Elsa Meinardi
Nombre del (a) expositor(a)	Elsa Meinardi

Institución	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CEFIEC, FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA.
Título de la presentación	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PRÁCTICAS DE AULA.
Audiencia a la que va dirigido	EDUCADORES/AS E INVESTIGADORES/AS EN DIDÁCTICA
Tiempo de exposición (máximo 15 minutos)	
Palabras clave de su intervención	EDUCACION SEXUAL INTEGRAL, FORMACION DEL PROFESORADO.
Contenido (máximo 2500 caracteres)	La educación sexual integral es considerada actualmente de gran relevancia por su impacto social. Sin embargo, existen escasos antecedentes de investigación que den cuenta de la complejidad de su enseñanza desde un enfoque integrado y menos aún propuestas educativas sustentadas en saberes académicos actuales. Más relevante aún es que la formación docente sobre estos temas se ha vuelto obsoleta y, en algunos casos, es inexistente. De allí que consideramos relevante reflexionar sobre la necesidad de contar con una formación profesional docente acorde con el desafío que representa actualmente el tratamiento del tema en las prácticas de aula.
Bibliografía de consulta	Meinardi, E.; Godoy, E.; Iglesias,

para el profesorado y/o asistentes	M.; Revel Chion, A.; Rodríguez Vida, M. I.; Plaza, M. V. y Bonan, L. (2008). Educación para la Salud Sexual en la formación de profesores en Argentina. <i>Ciencia & Educação</i>, 14(2), 181-195. Meinardi, E. y Plaza, M. V. (2010). Creencias personales sobre sexualidad y conocimiento profesional del profesorado. <i>EDUCyT</i>, 1, 1-9. Meinardi, E. y otros (2010). <i>Educación en ciencias</i>. Buenos Aires: Paidós. Meinardi, E. y Plaza, M. V. (2011) Creencias del profesorado acerca de la sexualidad y currículo oculto escolar. <i>Revista Educação Skepsis. Academia Semiologia e Direito – Formación Profesional</i>. Contextos de la formación profesional. São Paulo, 2(1): 471-493. ISSN 2177-9163. Disponible en: http://www.academiaskepsis.org/app/web/?ctr=edicoes&mt=index Ramos, R. (2012) <i>¿Sexosofía o educación de las sexualidades?</i> Posadas: Universidad Nacional de Misiones.
--	---