



I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA HOY

Formar sujetos competentes para un mundo en permanente transformación

Comunicaciones Orales - Grupo 8

Uso del libro de texto escolar y otros recursos educativos

Victor Salinas Silva

PUCV

RESUMEN

El presente simposio tiene como objetivo entregar un marco general que permita explicar las principales características de la metodología de Mapeo Curricular y su uso para promover el diseño de secuencias didácticas interdisciplinarias centradas en el aprendizaje de los estudiantes. El uso de esta metodología emerge de la necesidad de implementar una estrategia de reflexión docente que permita explicitar la relación entre las prácticas docentes, la Didáctica de las Ciencias y el curriculum nacional. A partir de esta reflexión queremos responder las siguientes preguntas y generar el debate entorno al tres preguntas: el *qué*, el *cómo* y el *para qué* mapeo curricular. En torno a la primera pregunta rescatamos la siguiente noción de mapeo: *un procedimiento para recolectar datos acerca del desarrollo operacional del curriculum en una escuela o distrito*" (Jacobs, H., 2005: 2), la segunda pregunta nos lleva a dialogar sobre aspectos procedimentales, y finalmente la tercera pregunta a las finalidades. Las implicancias para la investigación en didáctica de la ciencias se enmarca en gestión de los sistemas educativos y la innovación en las prácticas docentes. Por ello, finalizamos con la descripción de cuatro posibles líneas de impacto que el uso efectivo de esta estrategia puede traer: a) Constitución de espacios de reflexión docente (proporcionar soluciones a la gestión del tiempo en torno al diseño curricular y planificación de la docencia), b) Conformación de equipos de trabajo (empoderamiento de los docentes para diseñar e implementar proyectos de innovación), c) Crear espacios de prácticas interdisciplinarias (constitución de sistemas de apoyo

enfocados en el aprendizaje de los estudiantes y que permitan el dialogo interdisciplinar que fortalezca la comprensión epistemológica de las distintas disciplinas) y finalmente d) Curriculum prescrito y curriculum realizado (dar cobertura a las exigencias del curriculum nacional a la vez que se diseñan e implementan prácticas de innovación en la docencia de las ciencias). Finalmente el simposio queremos presentar 4 ejemplos desde las ciencias naturales y la geografía para ilustrar estas ideas y presentar los avances que hemos desarrollado en el marco de un proyecto escuela-universidad.

Victor Salinas Silva

*Equipo de Gestión Proyecto Territorio-Escuela
Laboratorio de Didáctica de la Geografía, PUCV*