



I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias
Experimentales

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA HOY

Formar sujetos competentes para un mundo en permanente transformación

Póster

LAS TAREAS ESCOLARES DE CIENCIAS NATURALES Y SUS IMPLICACIONES EN EL CONTEXTO DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA DE BARRANCABERMEJA, COLOMBIA

SCIENCE HOMEWORK AND ITS IMPLICATIONS IN THE CONTEXT OF AN EDUCATIONAL COMMUNITY OF BARRANCABERMEJA, COLOMBIA

RESUMEN.

Esta investigación permitió conocer qué tan importantes son las tareas extraclases para los docentes de Ciencias, padres de familias y estudiantes y desde allí detectar obstáculos que se interponen para una educación de calidad; aunque se afirma que las tareas para la casa refuerzan el aprendizaje, no existen evidencias de su certeza, por lo que se deberían dejar los trabajos bien estructurados y necesarios y hacerle un seguimiento bien elaborado a las mismas.

PALABRAS CLAVES: Evaluación, estrategias, instrumentos, tareas extra clases, actividades para la casa, Aprendizaje.

SUMMARY.

This investigation revealed what so important are tasks extraclases for teachers of science, parents of students and families and from there to detect obstacles that stand for quality education; Although it is claimed tasks for the House to reinforce learning, there are no evidences of his certainty, so should leave the well structured and needed jobs and make a well-crafted follow-up thereto.

KEYWORDS: Assessment, strategies, instruments, work extra classes, activities for the House, learning.

INTRODUCCION: Existe una relación muy estrecha entre aprendizaje significativo y la evaluación, por lo que esta, debe ser redimensionada de tal manera, que se le de más importancia a los instrumentos, las estrategias y las actividades propuestas, como las tareas para la casa, que se utilizan ya sea para reforzar el aprendizaje o como una manera de atosigar de trabajos a los jóvenes; esta investigación permitió conocer qué tan importantes son las tareas extraclases para los docentes de Ciencias, padres de familias y estudiantes y desde allí detectar obstáculos que se interponen para una educación de calidad; aunque se afirma que las tareas para la casa refuerzan el

aprendizaje, no existen evidencias de su certeza, por lo que se deberían dejar los trabajos bien estructurados y necesarios.

1. METODO DESARROLLADO: se desarrolló con la comunidad académica de la institución educativa Blanca Duran de Padilla, ubicada en el corregimiento El Centro, Barrancabermeja, Santander. Fue una investigación eminentemente descriptiva, donde se combinó lo inductivo y lo deductivo y no hubo manipulación de variables, es preexperimental y transversal, se midieron variables meso y micro y se consultaron fuentes secundarias y primarias. Se utilizó una encuesta específica para los profesores, padres de familias y estudiantes.

2. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Investigaciones desarrolladas sobre las tareas de casa muestran resultados contradictorios, algunos indican que estas tienen efectos en el aprendizaje y otros encontraron que no hay pruebas de que la tarea produce mejor rendimiento académico; no existe unanimidad y esto indica que nada se ha dicho sobre este tema.

Cooper citado por Kohn (1990) no encontró evidencias de que cualquier cantidad de tareas mejoraba el rendimiento académico de los estudiantes de primaria; esta conclusión fue confirmada después por otros investigadores en el año 2006 y es más una asociación y no una relación de causalidad.

Timoteo Keith Citado por Cool (1991), concluyó que existía una relación positiva entre la tarea y el rendimiento en los niños, pero diez años después, observaron que solo las tareas no influían en el aprendizaje.

Kohn 2006; Trautwein y Koller 2003, muestran que el enlace entre tareas para la casa y el logro del estudiante está lejos de ser claro. No hay una evidencia de que las tareas en casa aumenten el logro del estudiante. Algunos estudios muestran efectos positivos de tareas en casa bajo ciertas condiciones y para ciertos estudiantes, algunos no muestran ningún efecto, y algunos sugieren efectos negativos por lo que las tareas en casa parecieran tener más efecto para cierto grupo de estudiantes.

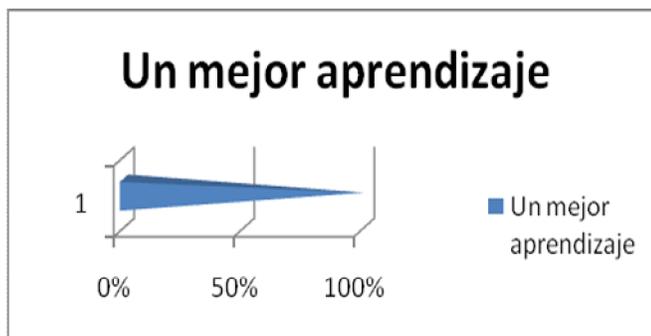
Estudios de la participación de los padres en las tareas en casa han producido resultados contradictorios, algunos indican que no presentan ningún impacto en el logro del estudiante, pero son terminadas más rápidamente, aunque los resultados en las pruebas hayan sido más pobres. (Balli, Wedman, y Demo 1997; Cooper, Lindsay, y Nye 2000; Epstein 1988; Van Voorhis 2003).

3. RESULTADOS.

3.1 VISIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS TRABAJOS EXTRACLASES.

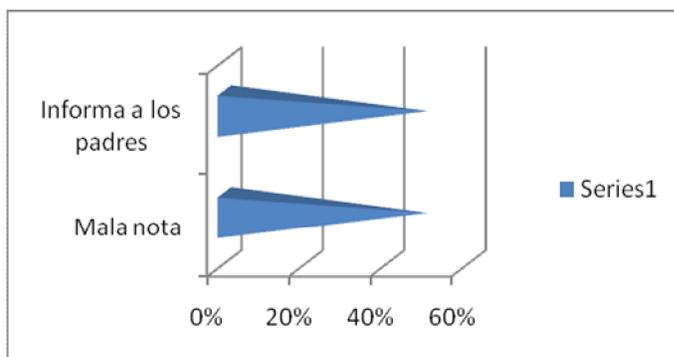
- **El objetivo de las tareas extraclases:** El 100% de los docentes encuestados considera que las tareas extraclases se utilizan para mejorar el aprendizaje de los alumnos, al respecto, Dávalos afirma que se plantean como una manera de consolidar el aprendizaje de los alumnos y Kohn (2006) y Trautwein y Koller (2003), afirman que no es clara la relación entre tareas para la casa y el logro del estudiante, que no concuerda con lo planteado por los docentes, gráfica 1.

Gráfica 1. El objetivo de las tareas extraclases.



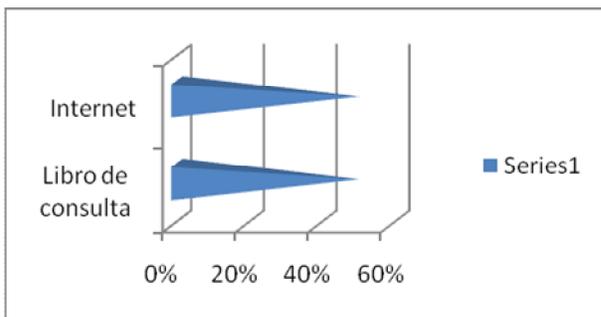
- **Medidas tomadas cuando no se entregan las extraclases:** El 50% de los docentes envían informes a los padres y el otro 50% coloca mala nota, lo que muestra que la finalidad es la calificación y no el buen desempeño de los alumnos, Gráfica 2.

Gráfica 2. Medidas tomadas cuando no se entregan las extraclases.



- Fuentes utilizadas para planear las actividades extraclases:** Aunque los docentes utilizan los libros de consulta y el internet, no tienen en cuenta si los estudiantes presentan facilidad para acceder a estas ayudas; colocan los talleres que se encuentran disponibles en los libros de textos, lo que puede generar la sensación que las tareas son imposiciones y no brindan importancia o emocionan a los alumnos, como lo plantea Leyton y Ulloa(2006), así mismo, McDermott, Goldmen y Varenne 1984; Scout-Jones 1984 en estudios con estudiantes pobres indican que los beneficios y rendimientos serian menores, por sus limitados recursos y el poco apoyo que reciben, Gráfica 3.

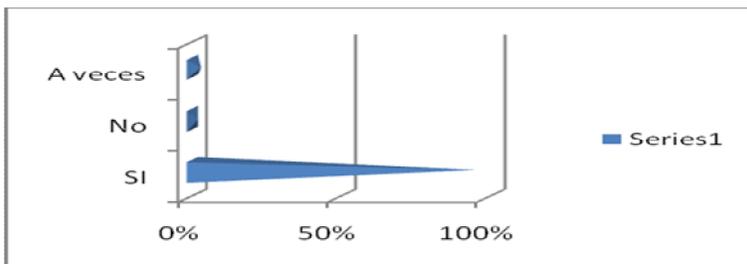
Gráfica 3. Fuentes utilizadas para planear las actividades extraclases.



3.2 VISIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS TAREAS EXTRACLASES

- Satisfacción por las tareas dejadas por los docentes:** El 95% de los estudiantes se encuentran satisfechos con las tareas que les asignan, los alienta a aprender y les aporta múltiples beneficios; lo cual contradice otros resultados, donde se muestra que no generan ningún beneficio y por el contrario causan estrés, pérdida de tiempo y conflictos familiares, Kohn, gráfica 4.

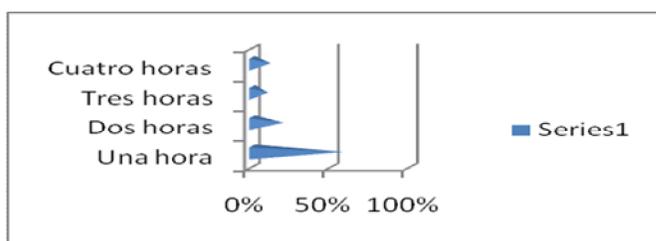
Gráfica 4. Nivel de satisfacción por las tareas que les dejan.



- Tiempo dedicado para realizar las tareas:** El 58% solo le dedica una hora, el 20% dos horas y el 22% mas de dos. Se estaría mostrando que los docentes no tienen

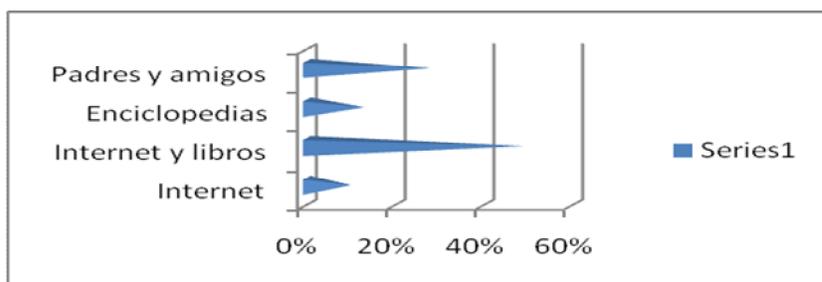
en cuenta la relación tiempo /aprendizaje y si este afecta el estado de ánimo de los niños y los padres, por el tiempo que se debería dedicar al regocijo; pero investigaciones muestran resultados contradictorios, aunque algunos afirman que a menor tiempo, mayor es el beneficio, otras muestran, que a mayor tiempo, mayores son los puntajes en medidas de logro y actitud siempre y cuando estas no sean asignadas por los docentes (Cooper 2001; Cooper, Lindsay, Nye, y Greathouse 1998), Gráfica 5.

Gráfica 5. Tiempo dedicado para realizar las tareas.



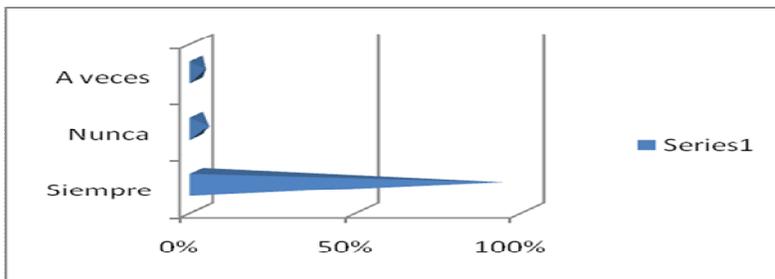
- **Ayudas utilizadas para realizar las tareas:** Utilizan el internet y los libros para realizar las tareas que puede generar beneficios ya que ayudan a repasar y practicar las lecciones vistas; desarrollar las destrezas necesarias para localizar, organizar y condensar la información; Investigar las materias más a fondo, pero puede estar fomentando el corte y pegue, Gráfica 6.

Gráfica 6. Ayudas utilizadas para realizar las tareas.



- **Relación entre las tareas dejadas y los temas vistos en clase:** El 92% de los estudiantes indica que las actividades extraclases están relacionadas con los temas vistos en el aula y éstas son colocadas como una manera de reforzar lo visto, pero estas deberían alejarse de los ejercicios que comúnmente se colocan y que los jóvenes sienten como una imposición, gráfica 7.

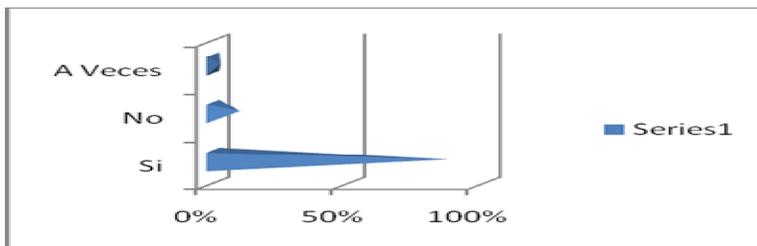
Gráfica 7. Relación entre las tareas dejadas y los temas vistos en clase.



3.3 VISION DE LOS PADRES DE FAMILIAS SOBRE LOS TRABAJOS EXTRACLASES

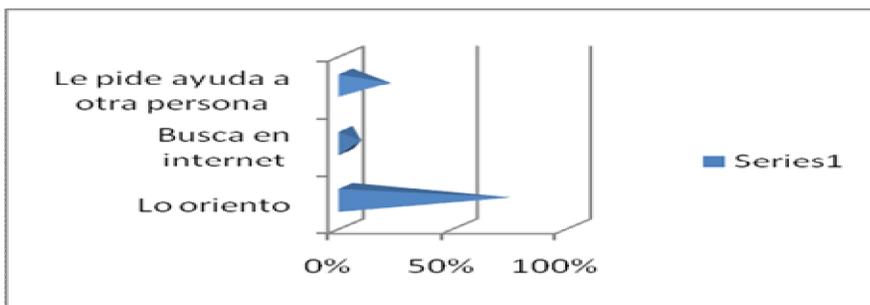
- Revisión de los cuadernos de los alumnos:** El 87% de los padres de familias revisa los cuadernos de sus hijos, aunque se sienten agobiados con los deberes y critican a la escuela y a los maestros por esto. Sienten que les quita tiempo para el retoce con sus hijos; investigaciones indican que el apoyo de los padres no favorecen el aprendizaje, aunque se terminen mas rapido (Balli, Wedman, y Demo 1997; Cooper, Lindsay, y Nye 2000; Epstein 1988; Van Voorhis 2003), gráfica 8.

Gráfica 8. Revisión de los cuadernos de los alumnos.



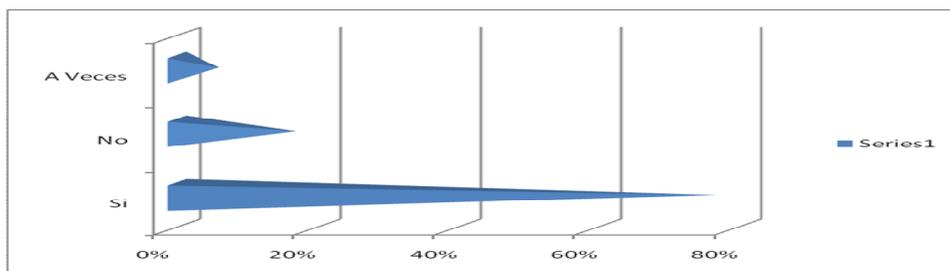
- Actitud de los padres cuando al niño se le dificulta hacer la tarea:** El 73% de los padres orienta a sus hijos, buscan personas que les ayuden, pero en ningún caso consultan con los docentes sobre esta situación y preguntarles sobre el sentido de las tareas y como deben actuar, gráfica 9.

Gráfica 9. Actitud de los padres cuando al niño se le dificulta hacer la tarea.



- **Castigo a los alumnos cuando no realizan las tareas:** El 77% de los padres castigan a sus hijos por no realizar sus tareas lo que resiente la relación de los padres e hijos y hacen ver las tareas como una imposición que les genera dolor y no satisfacción, gráfica 20.

Gráfica 20. Castigo a los alumnos cuando no realizan las tareas.



CONCLUSIONES

- Aunque muchos alumnos, padres de familias y docentes afirman que las tareas para la casa refuerzan el aprendizaje de los estudiantes, no existen evidencias de que esto sea cierto y se debería asignar los trabajos estrictamente necesarios y adecuadamente estructurados para que se puedan cumplir los objetivos de aprendizaje.
- Los tipos de tareas y los temas que abordan al igual que la metodología para desarrollarlas y evaluarlas no presentan ninguna relación con los objetivos de enseñanza y con las políticas educativas institucionales y más bien son actividades improvisadas.
- Entre los padres de familias y los docentes se presenta la sensación que las tareas para la casa son un buen instrumento para ocupar el tiempo libre de los estudiantes y que estos no caigan en vicios y peligros de la calle, esto más que un problema de aprendizaje.
- Aunque la mayoría de los padres se queja de las grandes cantidades de tareas y la complejidad de éstas porque pareciera que se las asignaran a ellos y les quita tiempo para su descanso y retazo con sus hijos; otros las ven como una posibilidad para que sus hijos no permanezcan en la calle o se distraigan dedicando mucho tiempo a los juegos electrónicos o a mirar televisión; muchos afirman que sirven para que los estudiantes aprendan más.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALFIE KOHN. Las tareas no sirven para nada más que producir rechazo al estudio. Las tareas extinguen la curiosidad infantil, en <http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkingh>.

Balli, S. J., Wedman, J. F., & Demo, D. H. (1997). Family involvement with middle-grades homework: Effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education*, 66, 31-48 en <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.

Cooper, H., Lindsay, J. J, Nye, B., & Greathouse, S. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 70-83 en <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.

DÁVALOS VALADÉS; Luis, Los trabajos y las tareas escolares, www.educadormarista.com/.../los_trabajos_y_las_tareas_escolares.htm

Kohn, A. (2006, September). Abusing research: The study of homework and other examples. *Phi Delta Kappan*, 8-22, citado por <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.

M^a Francisca Leyton, Gabriela Ulloa y Olga San Martín, TAREAS... ¡UF! ¡¿PARA QUÉ?! En http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=81215, 2006. P. 1

McDermott, R. P., Goldman, S. V., & Varenne, H. (1984). When school goes home: Some problems in the organization of homework [Abstract]. *Teachers College Record*, 85, 391-409 en <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>...

Valerie A. Cool and Timothy Z. Keith, "Testing a Model of School Learning: Direct and Indirect Effects on Academic Achievement," *Contemporary Educational Psychology*, vol. 16 (1991), pp. 28-44.

José Rafael Arrieta Vergara, Silvio Daza Rosales, Yazmín Lucía Gómez Ramírez, Liliana María Vega Rueda. Instituto Universitario de la paz, (UNIPAZ), Grupo de Investigación para la Renovación de la Enseñanza de la Ciencia (GRECI), Barrancabermeja, Santander, Colombia. arrietavergara@gmail.com, biosidaza52@hotmail.com; yazminlaescojida@hotmail.com; limaveru@hotmail.com.