



I Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA HOY

Formar sujetos competentes para un mundo en permanente transformación

Comunicaciones Orales - Grupo 8

Mapeo curricular como estrategia de análisis para la enseñanza de las ciencias

EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO ENTRE PROFESORES SECUNDARIOS Y UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES: UNA INSTANCIA INNOVADORA PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN DOCENTE.

Emilia Méndez, Camila Vicencio, Andoni Arenas

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

RESUMEN

Los espacios formales de reflexión en la escuela, y más aún los generados en el ejercicio profesional entre docentes de distintas disciplinas, son escasos en la realidad educativa chilena,. El presente trabajo plantea que es posible visualizar el trabajo interdisciplinario como promotor de la reflexión docente, con el objetivo de lograr - a mediano plazo - aprendizajes más complejos y relevantes en los estudiantes. En esta investigación se analizaron las instancias de trabajo interdisciplinario surgidas en el contexto de un proyecto, orientado al diseño y evaluación de una Propuesta Didáctica desde la Educación para el Desarrollo Sustentable, que involucra el uso del Territorio Local como recurso para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Sociales. El proyecto se lleva a cabo en un establecimiento educacional particular subvencionado de la comuna de Viña del Mar con docentes de Física, Química, Biología, Historia y Geografía, Filosofía, Arte, Matemáticas, con académicos y estudiantes del área de Ciencias Experimentales y Geografía de la PUCV. En este trabajo se presentan los resultados del análisis de las primeras 5 sesiones de trabajo conjuntos, las cuales estuvieron orientadas a consensuar conceptos básicos del proyecto (territorio, desarrollo sustentable) y a generar un primer mapeo

curricular que relacione los contenidos disciplinares con estos conceptos. Se complementa el análisis con los resultados de 1 grupo focal realizado con los profesores del establecimiento educacional. Se concluye, que efectivamente las instancias de trabajo interdisciplinario entre profesores promueven un espacio de reflexión docente debido a que permiten revisar las prácticas, diagnosticar la situación y llevar a cabo mejoras que pueden involucrar situaciones de trabajo interdisciplinario entre estudiantes como motor de nuevos y mejores aprendizajes. Además, en el ejercicio de buscar elementos comunes con las demás disciplinas, el docente resignifica su práctica, ampliando la comprensión de su propia disciplina. Para que este proceso se lleve a cabo, es necesario establecer los tiempos y espacios adecuados, que permitan el buen desarrollo de estas instancias, además de promover un trato horizontal entre los distintos participantes, en particular entre profesores universitarios y profesores del sistema escolar.